

REFERENTIELS PEDAGOGIQUES EN PHARMACIE ET IMPACT SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES :



Revue de la littérature française

C.PLANUS¹, B.CHARPIAT¹, B.ALLENET², J.CALOP²

¹ Service Pharmaceutique de l'Hôpital de la Croix Rousse (Hospices Civils de Lyon)

² Université J Fourier, Département de Pharmacie Pavillon Moidieu, CHU de Grenoble

XII^e Congrès

de la Société Française
de Pharmacie Clinique

5 et 6 février 2008
Saint-Malo

INTRODUCTION - OBJECTIFS

✓ **1984-85 : Réforme des études pharmaceutiques** : mise en place 5^{ème} AHU, internat qualifiant

⇒ **Avec pour but l'amélioration de la qualité de la formation des étudiants et des actes professionnels**

✓ **20 ans après la réforme**, que sait-on des conséquences en matière d'évolution des pratiques professionnelles?

⇒ **Recherche bibliographique** d'articles, ouvrages ou études décrivant une **stratégie pédagogique** ou mesurant la **qualité des actes professionnels** dans le domaine de la pharmacie **publiés par des équipes françaises**.



MATERIELS ET METHODES

- **Interrogation de bases de données Embase, Pascal, Pubmed**

Mots clés utilisés: « *teaching pharmacy* », « *pharmacy learning* », « *pharmacy students* », « *pharmacy resident(s)* », « *resident learning* », « *resident learning and pharmacy* », « *residency and pharmacy* », « *resident and pharmacy* », « *internship and residency and pharmacy* », « *program evaluation and health education/ organization & administration and community pharmacy* », « *program evaluation and community pharmacy* »

- **Recherche manuelle** à partir de références bibliographiques citées dans les articles analysés : *Journal de Pharmacie Clinique*, *Pharmacie Hospitalière Française*, *le Pharmacien Hospitalier*, *les Actualités en Pharmacie Clinique et Biologique*, *ISPB Info*, *thèses et/ou mémoires de fin d'internat*, *Pharmacy Education*

RESULTATS

De 1984 à 2007, **15 articles** issus d'équipes françaises abordent la thématique de la pédagogie et de ses conséquences en terme de pratique

⇒ Très faible nombre de publications au regard du nombre de travaux publiés en Grande Bretagne ou en Amérique du Nord avec des journaux complètement consacrés à ces thématiques.

⇒ Plus de 20 ans après la mise en place de la réforme, on ne sait pas répondre aux questions suivantes: **A-t-elle eu un impact en terme de santé publique? A-t-elle contribué à la diminution de l'iatrogénie médicamenteuse?**

DISCUSSION

- **Constat : peu ou pas de recherche en pédagogie** dans le domaine de la pharmacie en France.

- **Raisons : ✓ Manque d'incitation pour la recherche**

✓ **Retard méthodologique important** sur les référentiels de pratiques et sur les stratégies d'évaluation.

Ce constat devrait nécessairement conduire:

⇒ Au développement de **méthodes d'apprentissage décrites et validées** issues de la **pédagogie active**

⇒ A l'introduction **d'enseignements concrets et utiles** pour l'exercice du métier, orientés vers la prise en charge du patient complétée d'une définition **d'objectifs pédagogiques**

⇒ A l'intégration **d'outils innovants** dans l'**évaluation** des étudiants et l'évaluation de la pertinence des enseignements et des enseignants par rapport aux pratiques professionnelles

CONCLUSION : Plus de 20 ans après la mise en place d'une réforme, peu de praticiens, d'enseignants et/ou de chercheurs se sont intéressés à en mesurer les conséquences en matière de pratique professionnelle hospitalière et/ou officinale. Ce constat devrait amorcer un débat qui nous apparaît nécessaire dans le contexte hospitalo-universitaire actuel.